

**Гендерное воспитание
в условиях введения ФГОС ДО**

**Авторы:
Севостьянова Марина Леонидовна
Касабоглян Арменуи Мнацакановна
Воспитатели высшей категории
ГБОУ "ШКОЛА № 400", г.Москва**

Гендерное воспитание в условиях введения ФГОС ДО

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

* к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

* в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии и многом другом.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа Я ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а скорее боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Так, например, когда на

занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

В результате многочисленных исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, было установлено следующее.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей на занятиях рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п.. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Очевидно, настало время для того, чтобы сформировать у воспитателей правильное отношение к подобного рода занятиям мальчиков и научить их руководить ими.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть

прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность. Далее представлены некоторые игры для привития дошкольникам основ гендерного воспитания.

Дид/игра «Помоги мишке и кукле»

Цель: Прививать детям основы гендерного воспитания. Продолжать обращать внимание детей на величину, делать её значимым признаком, сопоставлять размеры величин двух групп предметов.

Ход игры: Педагог ставит на стол две коробки с прорезями, соответствующими контурам геометрических фигур (шарики, кубики, брусочки) разных размеров. Около одной коробки сажает куклу, у другой – мишку и говорит, что кукла и мишка играли вместе и перепутали свои фигурки. Теперь они ужасно расстроились, они не знают, где, чьи игрушки. Давайте поможем мишке и кукле. Девочки будут помогать кукле, а мальчики – мишке. У куклы должны быть фигурки меньшего размера, а у мишки – большего.

Когда дети правильно выполняют задание, кукла и мишка радуются и благодарят их.

Дид/игра «Ферма»

Цель: Дать детям представление о детёнышах домашних животных, акцентировать внимание на то, как называют папу и маму того или иного детёныша.

Ход игры: Педагог предлагает детям отправиться на ферму. На один стол выставляются муляжи домашних животных, на другой их детёныши. Детёныши потеряли своих родителей. Детям предлагается помочь отыскать для каждого детёныша маму и папу. Девочки ищут маму, а мальчики папу (они отличаются размером). При этом дети должны проговорить вслух название того или иного животного, кто у него мама, а кто папа. Например: Это мама котёнка – кошка, а это папа котёнка – кот. Или - это жеребёнок. У жеребёнка мама – лошадь, а папа – конь. По окончании игры звери благодарят ребят.

Строительная игра «Построй дом»

Цель: Развивать у мальчиков конструктивные способности. Приучать выполнять мужские роли в обще-групповых играх.

Ход игры: Воспитатель вносит в группу несколько новых кукол. Девочкам предлагается стать их мамами. Но куклам пока ещё нет места на полке. Поэтому мальчики по просьбе воспитателя «превращаются» в строителей. И пока девочки знакомятся с новыми куклами, мальчики строят для них просторный дом из кубиков.

С/р игра «Семья»

Цель: Воспитание нравственных качеств каждого ребёнка, развитие положительных черт характера, укрепление дружеских взаимоотношений.

Ход игры: Играя в с/р. игру «Семья» воспитатель берёт на себя одну из ролей, например бабушки. Девочкам предлагается стать мамами: сходить в магазин за продуктами, приготовить обед, отвести своих детей к врачу, сходить с ними в кукольный театр, в парикмахерскую. В это же время мальчики берут на себя роль папы, работающего, например, на стройке, или они могут играть роль врача в больнице, а так же помогать подвозить кукол на машине в театр или больницу, привозить продукты в магазин. Параллельно возникает новый сюжет – ремонт машин, постройка гаража.

Игровое упражнение с мячом

«Давайте познакомимся»

Цель: Формирование умения вступать в контакт с окружающими, поддержание эмоционального контакта между детьми, разъяснение половой принадлежности исходя из особенностей внешнего вида (мальчик или девочка).

Ход игры: Педагог предлагает детям игровую ситуацию. Представьте, что мы с вами пришли в гости. Давайте познакомимся. Дети становятся по кругу на расстоянии вытянутой руки и, передавая мяч друг другу, называют своё имя и половую принадлежность. Например, меня зовут Витя, я – мальчик, поэтому у меня короткая стрижка, и я одет в шорты и рубашку. Или, меня зовут Катя. Я – девочка, поэтому у меня длинные волосы, и я одета в сарафан. В конце игры можно посчитать, сколько у нас девочек, а сколько мальчиков. Возможны варианты игры: воспитатель сам задаёт вопросы, кто с кем стоит, или «Назови ласково имя своего соседа», «Похвали рядом стоящего» (Серёжа, ты очень добрый и т.д.)

Дид/игра «Собери портрет»

Цель: Продолжать прививать основы гендерного воспитания, упражнять в составлении портретов девочки и мальчика.

Ход игры: Игра проводится в виде соревнования двух команд. Воспитатель вперемешку раскладывает на столах разрезные картинки с изображением мальчиков и девочек по количеству играющих детей. Детям предлагается правильно собрать картинки, соблюдая внешние половые различия людей (длинные или короткие волосы, юбка или шорты бантик или галстук, цвет обуви и др.) Мальчики собирают мальчиков, девочки – девочек. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Дид/игра «Наряди свою игрушку»

Цель: Развитие мелкой моторики, закрепление навыков познавательной деятельности, рассматривание и осязательное обследование предметов кукольной одежды и обуви.

Ход игры: Педагог сообщает детям, что у куклы Маши сегодня День рождения и все игрушки приглашены на праздник. Но вот беда: кто-то перепутал все вещи в шкафу и теперь игрушки не знают, где, чей наряд. Надо помочь игрушкам. Девочкам предлагается нарядить кукол, а мальчикам плюшевые игрушки (мишек, зайцев, собачек) или роботов. Дети должны правильно выбрать из общей массы наряд для своей игрушки.